

23 Средно училище
“Фредерик Жолио-Кюри” София

Нашата работа

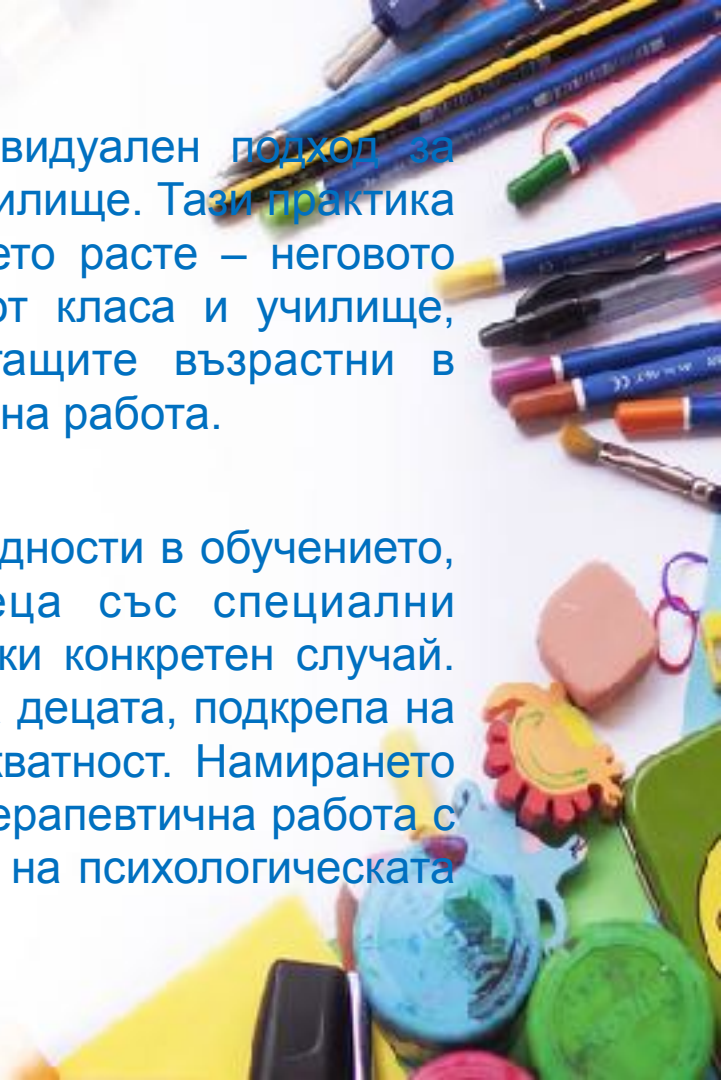


Кои сме ние?

- ❖ Психологическа служба, базирана в 23 Средно училище „Фредерик Жолио-Кюри“, София: предлага професионална помагача практика за деца със специфични потребности и деца в риск, които се обучават в училището.
- ❖ Практиката възниква през 1999 година в резултат на сътрудничество с родители от Асоциация на родителите на деца с епилепсия, като естествено продължение на изградената среда за подкрепа на децата, техните родители и учителите в рамките на проект „Интеграция на деца с епилепсия в масовото училище“. Проектът е реализиран съвместно с екип на Магистърската програма „Клинична социална“ на НБУ.
- ❖ Сърцето на практиката е училищният ресурсен екип и функцията му да осигурява достъп на учениците до подкрепа, която се предоставя в училище, докато е разпозната нуждата на детето от нея в периода на пребиваването му там.

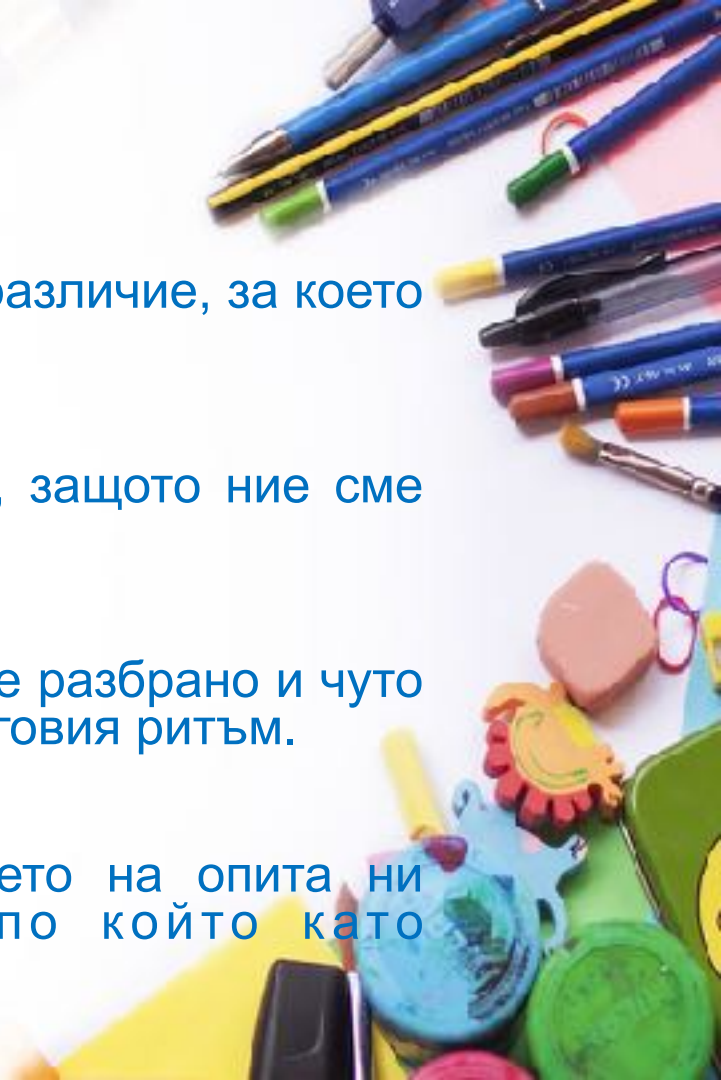
Какво правим?

- ❖ Интердисциплинарна училищна практика и индивидуален подход за детето в мрежа от негови партньори във и извън училище. Тази практика достига до непосредствените среди, в които детето расте – неговото семейство, връстниците му, неговите приятели от класа и училище, заедно с външните професионалисти и помагащите възрастни в споделено междуинституционално сътрудничество на работа.
- ❖ Практиката ни е насочена към посрещането на трудности в обучението, социалната връзка, психичното развитие, деца със специални образователни потребности, деца в риск - по всеки конкретен случай. Дава възможности за широк отговор на нуждите на децата, подкрепя ангажираните професионалисти, гъвкавост и адекватност. Намирането на подкрепящо пространство за образователна и терапевтична работа с детето и неговото семейство е основната функция на психологическата служба.



В какво вярваме?

- ❖ Вярваме, че всяко дете е ценно със своето различие, за което трябва да бъде уважавано и прието.
- ❖ Вярваме, че сме партньори на родителите, защото ние сме партньорите на тяхното дете в училище.
- ❖ Вярваме, че е необходимо време, за да бъде разбрано и чуто едно дете, и сме се научили да следваме неговия ритъм.
- ❖ Вярваме, че лидер е екипът и споделянето на опита ни вдъхновява и обновява по пътя, по който като професионалисти сме избрали да вървим.





Интервенциите с родителите в процеса на помагане на детето в училище:

- ❖ Подпомагат процеса на създаване на нагласи на загриженост – учителите се препозиционират в полето на етиката на загрижеността, което им позволява да откликнат на нуждите и потребностите на детето;
- ❖ Подобряват общуването, водят до установяването на отношения на доверие и сътрудничество както между самите учители и специалисти, така и между тях и семейството на детето.



Изградили сме училищна практика заедно, която се случва едновременно в директната работа с децата, подкрепата за техните семейства и в рамките на екипните срещи. Вярваме, че така създаваме връзки на хуманност.

